

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка.

Учебно – тематический план.

Содержание изучаемого курса.

Методическое обеспечение.

Список литературы.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

У каждого ребёнка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться, но чтобы они могли проявить свои способности дарования нужно создать условия для развития познавательных интересов. Данная программа формирует стремление учащегося к размышлению и поиску, вызывает чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.Данная программа разработана в соответствии с возрастными  и психологическими особенностями детей 11– 12 лет, с учебной нагрузкой 2 часа в неделю.

Программа  разработана на основе программы О. А. Холодовой «Умникам и умницам. Гений, интеллектуал, Аналитик», котораяпредставляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся в возрасте от 11 до 12 лет.

***Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально – педагогическая.***

Программа построена таким образом, что во время занятий происходит становление у учащихся развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

                            В результате занятий учащийся достигает значительных успехов в своём развитии, и  эти умения применяет в жизни, что приводит к успехам. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер, поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества учащегося, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, мышление, воображение и различные виды памяти.

                            Занятие построено так, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной.  С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения задания, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Принципиальной задачей данной программы является именно развитие познавательных способностей и обще учебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

***Новизнапрограммы***

        Она определяется рядом факторов практического характера, под которыми понимается тесное общение педагога и учащихся, ориентирование на творческую самореализацию личности в учебном процессе.

        Одним из источников совершенствования процесса обучения является новый подход к использованию существующих методов и средств, которые, с точки зрения развивающего обучения, нуждается в определенной корректировке и усовершенствовании. При внедрении данной программы в обучение учащихся педагог получит возможность углубленно, творчески подойти к обучению математики, информатики, развить математическую логику.

***Актуальность программы***

Особенностью данной программы являются занимательность предлагаемого материала либо по содержанию, либо по форме, более свободное выражение своих чувств школьниками во время работы, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования в них. Атмосфера легкого юмора создается путем включения задач - заданий героев веселых детских сказок, задач-шуток.

***Педагогическая целесообразность***

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

**Цель:** создание условий для развития познавательных процессов у школьников с целью усиления их математического развития.

Цель может быть достигнута при решении ряда**задач**:

***Образовательные:***

* Формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения.
* Формировать умение вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух – трехходовые задачи.
* Формировать умение пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание.
* Формировать умение работать с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и число графами (предмет изображен с помощью чисел)
* Формироватьспособность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.
* Формироватьспособностьдорисовывать несложные композиции из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
* Формироватьспособностьрешать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
* Формироватьспособностьвыбирать фигуры нужной формы для восстановления целого;
* Формироватьспособностьвычерчивать уникурсальные фигуры (фигуры, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
* Формироватьспособностьскладывать и перекладывать счетные палочки с целью составления заданных фигур;
* Уметь складывать узор из кубиков Никитина и из набора геометрических фигур «Танграм» по узорам – заданиям;
* Придумывать новые узоры, силуэты, фигуры из набора геометрических фигур «Танграм» и из набора кубиков Никитина «Сложи узор».

***Развивающие:***

* Содействовать развитию речи, вариативного мышления;
* Содействовать развитию мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
* Содействовать развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
* Содействовать развитию двигательной сферы;
* Содействовать творческому мышлению.

***Воспитательные:***

* Содействовать в воспитании коммуникативных способностей у детей;
* Формировать толерантность: уважительное отношение друг к другу;
* Содействовать в воспитании умения жить и работать в коллективе;
* Содействовать в воспитании способности к сотрудничеству и взаимопомощи;
* Содействовать в формирование самостоятельности в мышлении, активности и заинтересованности в поиске путей достижения поставленной цели;
* Содействовать в воспитании трудолюбия, умения анализировать и доводить до конца любое начатое дело.

***Межпредметные связи***

Содействовать в воспитании интереса к предметам: математика, информатика, развитие речи, природоведение, география.

***Отличительныеособенности от уже существующих программ***

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

***Контингент учащихся***

Данная программа разработана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей 11– 12 лет.

***Срок реализации программы***

Дополнительная общеобразовательная программа «Интеллект и КО» рассчитана на 1 год обучения.

Количество учащихся в группе: 15учащихся.

Продолжительность учебного часа: 2 часа.

Условия вхождения в программный модуль: по желанию.

Количество часов в год - 144ч.

Количество занятий в неделю: 2.

Форма занятий: групповая.

Предпочтительный возраст: 11-12 лет.

**Национально-региональный компонент**

В процессе реализации программы на занятиях ведутся беседы по национально-региональному компоненту:

1) «Край прекрасный, край бесценный». Слайд-шоу «Природа Башкортостана» фотографии с кратким описанием объекта.

Воспитывать у учащихся любовь к своей Родине, бережное отношение к природе родного края.

2) «Государственная символика Республики Башкортостан».

Закреплять знания учащихся по символике РБ; воспитывать уважение к национально-культурным традициям народов Башкортостана.

3) «Салават Юлаев – имя на века». Познакомить с биографией Салавата Юлаева, которого знают в Башкортостане и за его пределами.

4) «Семь чудес Башкортостана». Познакомить учащихся с достопримечательностями, а точнее семью чудесами Башкортостана. Это семь объектов, которые прославили Башкортостан во всем мире.

***Формы и режим занятий***

Режим занятий определен требованиями санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативами СанПин 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г. №41)

На учебных занятиях в объединении активно используются следующие **формы занятий:**

-по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;

- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

***Режим занятий:***

Продолжительность занятий: 35 минут.

***Ожидаемые результаты и способы определения их результативности***

***Ожидаемый результат по образовательному компоненту:***

* Уметь вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух – трехходовые задачи.
* Уметь пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание.
* Уметь дорисовывать несложные композиции из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения.
* Уметь выбирать фигуры нужной формы для восстановления целого.
* Уметь вычерчивать уникурсальные фигуры (фигуры, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды).
* Уметь выбирать пары идентичных фигур сложной конфигурации.
* Уметь выделять из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка.
* Уметь делить фигуру на несколько заданных фигур и построить заданную фигуру из нескольких частей, выбираемых из множества данных.
* Уметь складывать и перекладывать счётные палочки с целью составления заданных фигур.
* Решать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
* Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
* Точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникурсальными фигурами;
* Уметь сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, комбинировать и планировать.

***Ожидаемый результат по развивающему компоненту:***

* Уметь сокращать процесс рассуждения, мыслить свернутыми структурами;
* Уметь переходить с прямого на обратный ход мысли;
* Уметь переключаться с одной умственной операции на другую;
* Уметь оперировать структурами отношений и связей;
* Уметь культурно и грамотно излагать свою мысль;
* творчески мыслить.

***Ожидаемый результат по воспитательному компоненту:***

* Проявлять коммуникативные способности;
* Проявлять толерантность: уважительное отношение друг к другу;
* Проявлятьумение жить и работать в коллективе;
* Проявлять способности к сотрудничеству и взаимопомощи;
* Проявлять самостоятельность в мышлении, активности и заинтересованности в поиске путей достижения поставленной цели;
* Проявлять трудолюбие, умение анализировать и доводить до конца любое начатое дело.

***Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы***

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

***Стартовый***, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе);

***Текущий:***

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

***Итоговый контроль в формах***

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные задания.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учащимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учащихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли учащиеся с этими заданиями самостоятельно;

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц №1, №2 и №3 в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий по карточкам №А, №В и №С. Сопоставляя данные начала года, в середине года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяется динамика роста познавательных способностей учащихся.

*Таблица №1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Внимание | | Вообра-  жение | Восприятие | | | | | Память | | | Мышление | | | |
|  | *Задание* | *№1* | | *№3* | *№4* | | | | | *№4* | | *№6* | *№2* | | *№5* | |
|  | Фамилия, имя | Количество зачеркнутых фигурок за 2 мин. | | Количество придуманных рисунков | Количество | | | | Есть точка 5. | Зрит. | | Слух. | Способность к сравнению (изображения) | | Способность к анализу  (закономер-ность) | |
| Рисунков  изобра-женных | | линий | |
| Количество | | |
|  |  | правильно | неправильно | точно | Соответств.  цветом | толстых | на карандаше | рисунков | Отмеченных картинок | | правильно | неправильно | правильно | неправильно |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | 13 | 14 | 15 | 16 |

*Таблица №2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Внимание | | Вообра-  жение | Восприятие | | | | | Память | | Мышление | | | | | | | |
|  | *Задание* | *№1* | | *№2* | *№3* | | | | | *№3* | *№4* | *№4* | | *№5* | | *№6* | | *№7* | |
|  | Фамилия, имя | Количество букв за 2 мин. | | Количество придуманных рисунков | Количество | | | | Есть запятая | Зрит. | Слух. | Способн. к классиф.  (лишние предметы) | | Способн. к анализу (закономерность) | | Способн. рассуждать  («рот») | | Способн. к сравнен. (составь круг) | |
| Рисунков  изобра-женных | | линий | |
| Количество | |
|  |  | правильно | неправильно | точно | Соответств.  цветом | На «лесенке» | В круге | рисунков | Отмеченных картинок | правильно | неправильно | правильно | неправильно | правильно | неправильно | неправильно | неправильно |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |

*Таблица №3*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Внимание | | Вообра-  жение | Восприятие | | | | | Память | | Мышление | | | | | | | |
|  | *Задание* | *№1* | | *№2* | *№3* | | | | | *№3* | *№4* | *№5* | | *№6* | | *№7* | | *№8* | |
|  | Фамилия, имя | Количество фигурок за 2 мин. | | Количество придуманных рисунков | Количество | | | | Есть точка 2. | Зрит. | Слух. | Способн. к сравнив.  (дуга) | | Способн. рассужд. (распол. предметов) | | Способн. к анализу  (закон.) | | Способн. к классиф. (лишнее слово) | |
| Рисунков  изобра-женных | | линий | |
| Количество | |
|  |  | правильно | неправильно | точно | Соответств.  цветом | На карандаше | В круге | рисунков | числительных | правильно | неправильно | правильно | неправильно | правильно | неправильно | неправильно | неправильно |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |

**Разноуровневость**

Согласно письму Министерства образования и наукиРФ от 18 ноября 2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», важный принцип проектирования программ – разноуровневость.

Так, в данной дополнительной общеобразовательной программе используются задачи разной сложности. Поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый

положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. В содержании программы высокий уровень - Уровень А, низкий уровень – Уровень В.

**Ежегодные изменения в общеобразовательной программе:**

Данная программа подходит для дистанционного обучения, которое может осуществляться двумя способами: онлайн занятия и занятия с применением кейс-технологий, при которых достаточно, чтобы программные средства, установленные на компьютере, были способны обработать информацию предоставленную педагогом.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Водное занятие. Тестирование (выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления).Инструктаж по охране труда и технике безопасности. | 4ч | 4ч |  |
| 2 | Задания на развитие внимания | 16ч | 6ч | 10ч |
| 3 | Задания на развитие памяти | 16ч | 6ч | 10ч |
| 4 | Задания на совершенствование воображения | 6ч | 2ч | 4ч |
| 5 | Задания на развитие мышления | 58ч | 18ч | 40ч |
| 6 | Развитие мелкой моторики | 26ч | 8ч | 18ч |
| 7 | Экскурсии, выставки, конкурсы, культурно-массовые мероприятия | 16ч | 4ч | 12ч |
| 8 | Итоговое занятие | 2ч |  | 2ч |
| 9 | Итого: | 144ч | 48ч | 96ч |

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| 1 | **Тема:Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Тестирование (выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления).**  *Теория:*  Оглашение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Выявление умений, знаний, навыков учебной деятельности учащихся. Формирование правил поведения для успешного освоения программы.  *Практика:*  Мониторинг начальных, базовых знаний учащихся посредством диалога, тестирования.  *Оборудование*: Рабочая тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши, ластик, карточки № А для выполнения тестовых заданий. | 4 |
| 2 | **Тема: «Задания на развития внимания»**  *Теория:*Внимание и его виды: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Друзья и враги внимания. Приемы привлечения и удержания внимания: риторические вопросы, опорные точки, ключевые слова, модуляция речи, уточняющие вопросы, жестикуляция, ассоциации.  *Практика:***Уровень А**: Упражнения и игры на развитие способности переключать, распределять внимание, развитие объема, устойчивости, концентрации внимания. Упражнения и игры на развитие внимания:« Следя глазами по веревочкам определить, что съел каждый из трех поросят», « Назови, где кончается каждая линия», « Дорисуй, как показано на образце», «Дорисуй то, чего не хватает», « Буквы обведи в кружок, а цифры – зачеркни», « Найди и отметь отличия», « Каждую фигуру, изображенную в клетках, найди среди тех, которые нарисованы ниже и обведите». « Не водя рукой по схемам, а лишь следя глазами, назовите, где кончается каждая линия». «Какие буквы соответствуют цифрам». «Заполните пустые фигуры по образцу». «Найдите такие же изображения, как в квадратах». «В каких из перечисленных слов встречается буква «А»». «У каждого второго предмета из пары, дорисуйте недостающее». «Найдите отличия». «Лабиринт». «Выполни работу по образцу».«Не водя рукой по линиям, а лишь следя глазами, определите, какие буквы соответствуют цифрам». «Выполни задание по образцу». «Найдите цыпленка, который вылупился из яйца». «Найдите среди снежинок две непохожие друг на друга, а также на все остальные».«Напиши адрес каждого предмета (подъезд, этаж)».  **Уровень В:**«Расселите предметы по квартирам в дом». «Определите квартиру мальчика Жени». «Дорисуйте на второй картинке то, что художник забыл нарисовать».«Прочитайте зашифрованные слова». «Кто кому звонил?».«Зашифруйте слова». «Кому принадлежит машинка?»«Определи свое место в кабинете». «Закрась указанные клеточки карандашом». « Кто получился?». « Расшифруйте слова, пользуясь данной таблицей». «Рассели зверей по квартирам». «Найди и раскрась две одинаковые картинки».  *Оборудование:* Рабочая тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши, ластик. | 16 |
| 3. | **Тема: «Задания на развития памяти»**  *Теория:*Основные типы памяти: по длительности хранения информации: кратковременная, долговременная; по способу восприятия: моторная, фотографическая, вербальная, сенсорная. Запоминание: произвольное, непроизвольное; смысловое, механическое. Качества памяти: объем, точность, быстрота запоминания, воспроизведение. Приемы запоминания. Правила сохранения информации. Приемы мнемотехники: логические связи, метод ассоциации, составление пиктограмм, картинного плана.  *Практика:***Уровень А:** Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.  **«**Послушай ряд слов, а затем воспроизведи их вслух в том же порядке». «Внимательно слушайте задание и смотрите на рисунки, затем выполните задание». «Запомните рисунок как можно точнее, а затем отобразите на бумаге». «Отметьте крестиком, что появилось у второго мальчика». «Послушайте пары слов, теперь я называю первое слово пары, а вы должны вспомнить второе». «Внимательно послушайте ряды из трех слов, теперь я называю первое слово, а вы пытаетесь называть второе и третье слова». «Послушай внимательно задание и выполни». «Прочитайте три раза слова, записанные на доске, постарайтесь их запомнить, я их закрываю, а вы попытайтесь ответить на вопросы». «На доске карточки из приложения №3, запомните все рисунки и как можно точнее зарисуйте в тетради». «Посмотрите на картинки 15 секунд, постарайтесь запомнить, затем без ошибок отвечайте на вопросы». «Послушайте внимательно два раза текст, а затем ответьте на вопросы».  **Уровень В:**«Слушайте и раскрашивайте». «Запомните изображения на карточках и по памяти изобразите точные детали предмета». «Чем отличаются картинки, дорисуйте то, чего не хватает». «Зарисуйте быстро и схематично предметы и явления, которые я назову». «В каком из следующих слов есть буква «Д»?». « Послушайте предложение и ответьте на вопросы». «Запомните и как можно точнее зарисуйте в тетради все рисунки». «Найдите и отметьте отличия».  *Оборудование:* Рабочая тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши, ластик. | 16 |
| 4. | **Тема: Задания на совершенствование воображения.**  *Теория:* По степени активности и осознанности человеком создания им новых образов воображение может быть непроизвольным (пассивным) и произвольным (активным).  По степени уникальности воображение подразделяют на воссоздающее (репродуктивное) и творческое. Необходимым элементом научного и художественного творчества является фантазия.  *Практика:***Уровень А:**Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:   * дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; * выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; * вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); * выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; * выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; * деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; * складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.   Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).  **«**Хорошо ли вы знаете животных?», « Угадайте, кому принадлежат эти лапы». «Помогите Вини-Пуху дорисовать из треугольников картинки».  **Уровень В:**«Подумайте, на что может быть похожа каждая фигура». «Помогите художнику дорисовать картинки. Зарисуйте быстро и схематично предметы и явления».  *Оборудование:* Рабочая тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши, ластик. | 6 |
| 5 | **Тема: Задания на развития мышления.**  *Теория:* Понятие. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логических цепочек: общее - менее общее - частное (в прямом и обратном направлении). Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. Выделение существенных признаков понятий Описание, характеристика, разъяснение, сравнение понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Аналогии. Умение проводить аналогии. Противоположные отношения между понятиями.Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям.Закономерность Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы.Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.  *Практика:***Уровень А:**Найди и вычеркни в таблице слова. Угадайте, кого позовут домой?  Графический диктант. Прочитай слова, двигаясь по стрелкам, начиная от точки. Восстановите записку и прочитайте, что там написано. Выполните действия и напишите полученное слово. Догадайтесь, кто выступает в цирке следующий. Кроссворд.  Обучение поиску закономерностей. Рассмотрите каждую строчку и каждый столбик, нарисуйте недостающий предмет. Двигаясь по линиям, составляйте слова. Меняйте только одну букву и превратите слово «сын» в «сук». Найди и раскрась лишний предмет. Задачи на логическое мышление. В каждом слове зачеркни одну букву, чтобы получилось новое слово. Раскрась карандаши так, чтобы в каждой строке карандаши были разными. Выполните действие и напишите полученное слово. Найдите преступника по описанию. Заполни клеточки, чтобы получились слова из трех букв. На каком рисунке треугольников больше. Лабиринт. Помогите Золушке расшифровать письмо. Смысловая закономерность. Найдите слова в цепочках. Замените подчеркнутую букву. Чтобы получилось новое слово. Помогите Наф-Нафу убежать от волка. Узнайте, в какой домик прибежит Нуф – Нуф. Поиск закономерностей. «Магические треугольники». Соедините слова двух столбцов так, чтобы получилась рифма. Расшифруйте буквенные примеры. Найдите общее начало для всех слов. Решение задач на логику. Расшифруйте зашифрованное слово (анаграмму). Учимся рассуждать. Сколько треугольников вы нашли на чертеже? А четырехугольников? Переставьте буквы так, чтобы получились слова. Расшифруйте слово. «Магический квадрат». Напиши как зовут каждого мальчика, если известно… Перед вами три девочки. Догадайтесь, как кого зовут, если… Перед вами 4 куклы подпишите их имена, если…В каждом слове найдите другие слова. Проверим, хорошо ли вы знаете животных. Лабиринт с планом. Найди нарушение закономерности. «Наборщик» - Составь слова из букв слова «Русалочка». На домике улитки записаны по спирали названия ягод и фруктов. Выпишите их. Выберите нужную фигуру из четырех пронумерованных. Выберите нужный домик. Выберите нужного кота.  **Уровень В:**Учитесь рассуждать. Подберите к каждой паре слов обобщающее слово. Логические задачи. Разложи геометрические фигуры. Прочитай зашифрованное слово. Зачеркни лишнее слово. Соедини половинки так, чтобы получились слова. Сосчитай треугольники. Какие слова лишние в каждом предложении? Найди все слова в строчках. Ответьте на вопросы. Будьте внимательны, ответы есть самих вопросах. Расшифруйте пословицу. Составьте по три слова из каждой строчки букв. Какое слово в каждой группе не подходит по смыслу к остальным. Хорошо ли вы знаете сказочные героев.  *Оборудование:* Рабочая тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши, ластик. | 58 |
| 6 | **Тема: Развитие мелкой моторики**  *Теория:* Игры Никитина «Сложи квадрат», Кубики Никитина «Сложи узор», «Тетрис», «Танграм».  *Практика:*Игры Никитина «Сложи квадрат»: квадраты складываются из разноцветных кусочков различной формы, неодинаковых по содержанию и степени сложности.  Кубики Никитина «Сложи узор». Узор выкладывается по образцу:  «Зигзаг», «Чернильница», «Ослик», «Пароход», «Палатка», «Олень», «Корона», «Парусник», «Бокал», «Горка», «Бабочка», «Калейдоскоп», «Пароход». Из кубиков выкладываются бусы, ритмичные и симметричные узоры.  «Тетрис»: заполнение игрового поля фигурками, закономерности и знаки, «гусеницы», орнаменты, узоры, симметричные фигуры.  «Танграм»: конструирование на плоскости разнообразныхпредметных силуэтов: «Петушок», «Гриф», «Японец», «Катер», «Девочка», «Жираф», «Конькобежец», «Каратист», «Страус», «Заяц», «Парусник».  *Оборудование:*Игры Никитина «Сложи квадрат», Кубики Никитина «Сложи узор», «Тетрис», «Танграм». | 26 |
| 7. | **Тема:Экскурсии, выставки, конкурсы, культурно-массовые мероприятия**  *Теория:* Техника безопасности и правила поведения в общественных местах. Беседа по тематике экскурсии, выставки.  *Практика:* Посещение экскурсий, выставок. Работа по выполнению конкурсных заданий, участие в конкурсах. Посещение культурно-массовых мероприятий. | 16 |
| 8. | Итоговое занятие. Подведение итогов курса. Обзор пройденного материала. | 2 |
|  | Итого | 144 часа |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для успешной реализации поставленных задач необходимо методическое обеспечение:

* Набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу;
* Практическая наглядность;
* Наборы раздаточного материала;
* Наборы развивающих игр;
* Демонстрационный материал;
* Подборка литературы;
* Подборка материалов для проведений игр для детей 7-8 лет.

Рекомендуемая модель на каждом занятии:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят  определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они  способны вызвать интерес у учащихся, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ,  - ПАМЯТИ,  ВНИМАНИЯ,  ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКО-ПОИСКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ (10-12 минут).

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (10 минут),

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче

проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

 На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

 При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

 Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказики, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Нормативно – правовая литература

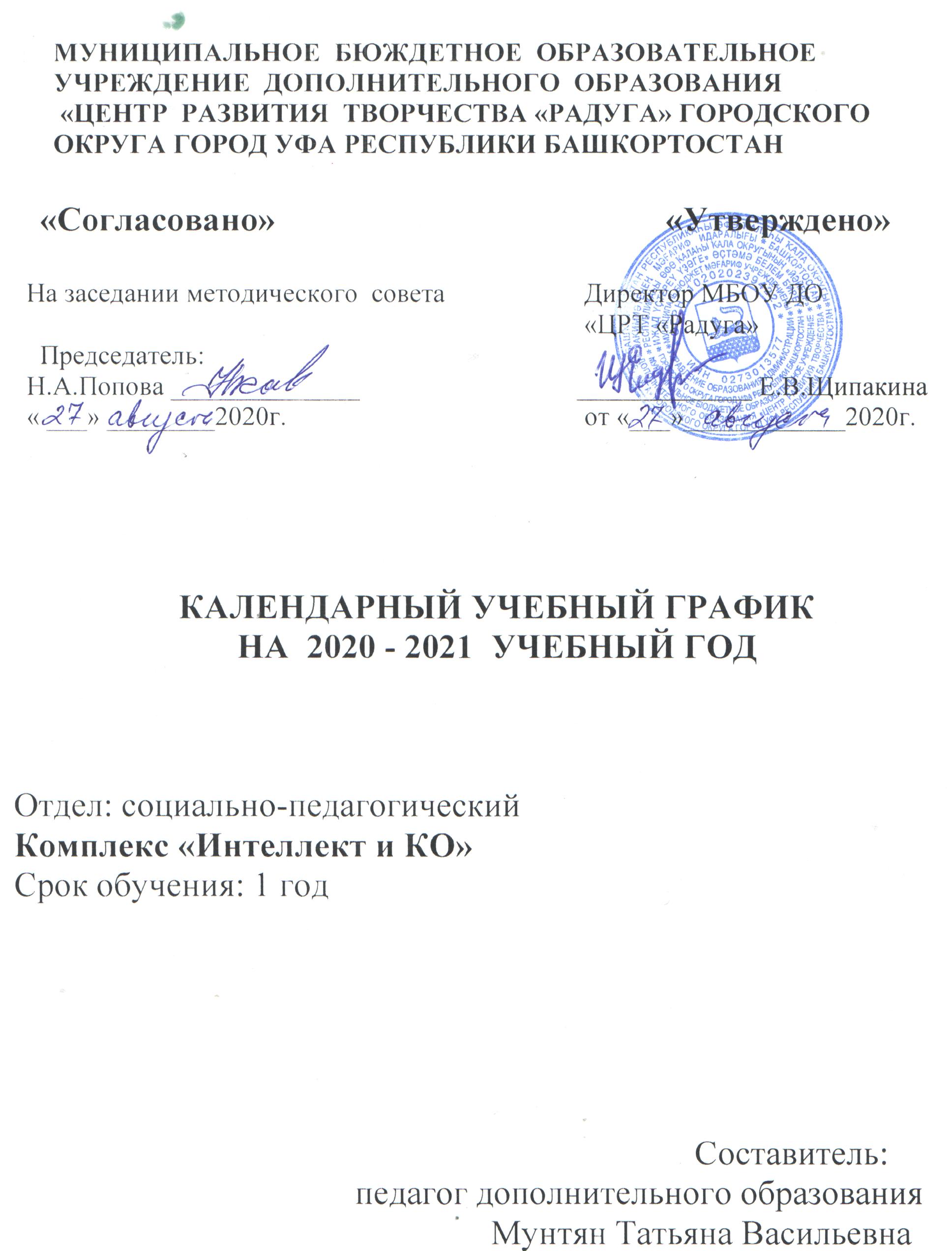
1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы»
3. Программа РФ «Развитие культуры и туризма на 2012 – 2020 годы»
4. Концепция развития духовно – нравственной культуры и гражданской активности детей, подростков, молодёжи «Молодёжь – стратегический ресурс Республики Башкортостан на 2006 – 2015 годы»
5. Республиканская целевая программа «Формирование здорового образа жизни у населения РБ, включая потребление алкоголя, табака и борьбу с наркоманией на 2011 – 2015годы».
6. Президентская программа «Дети Республики Башкортостан»
7. Республиканская целевая программа «Одаренные дети»
8. Программа «Организация досуга, отдыха и оздоровления детей»
9. Программа «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения»
10. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
11. Программа «Сохранение, изучение и развитие языков народов Республики Башкортостан»
12. Целевая программа «Дети Республики Башкортостан»
13. Программа «Пожарная безопасность образовательных учреждений Республики Башкортостан» на 2011 – 2015 годы»
14. Программа «Развитие системы дополнительного образования детей» на 2007 – 2011 годы»
15. Программа «Педагогические кадры»
16. Программа « Республиканской комплексной программы по формированию здорового образа жизни у населения Республики Башкортостан»
17. Программа «Развитие системы дошкольного образования в Республике Башкортостан на 2008 – 2012 годы»
18. Городская программа «Столичное образование – 2015»
19. Целевая программа «Развитие образования Республики Башкортостан на 2013 – 2017гг»

Список литературы (для педагогов)

1. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Москва «Просвещение» 2011.
2. Концепция модернизации дополнительного образования Р.Ф. до 2010 года.
3. Региональная программа модернизации республиканского образования.
4. Концепция, модернизация российского образования на период до 2010 года.
5. Резидентская программа «Формирование гражданина нового Башкортостана».
6. «Права ребенка в новой России» Е.Л. Болотова М. 2005г.
7. «Конвенция о правах ребенка» Т.В. Болотина М. 2004г.
8. Региональная программа Р.Б. «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения». Уфа, БИРО 2004г.
9. Азарова А. Я., Болотина Т.В. Права человека: Пособие для учителя. – М., 1994г.
10. Ангеловски К. Учителя и инновации: Кн. Для учителя. – Пер. с макед. – 2000г.
11. Беспалько В.П. Стандартизация образования: основные идеи. Понятия. – Педагогика. – 1993 - №5.
12. Бодалев А.А. Психология личности. – М., 1988г.
13. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. Перевод с англ. М., 1990г.
14. Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах. Под ред. А.А. Бодалева. – М., 2000г.
15. Рувинский Л.И. Учителю о педагогической технике. – М., 2001г.
16. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. – М., 2002г.
17. Шакуров Р.Х. Творческий рост педагога: Серия: Педагогика и психология. – М., 2002г.
18. Социальная и психолого-педагогическая поддержка детства. Сост. И коммент. Л.Я. Олифенко. – М., 1999.
19. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации. / Сост. Н.К. Беспятова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004.
20. Матвеева Л.Г., Выбойщик И.В., Мякушин Д.Е. Практическая психология для родителей, или Что я могу узнать о своем ребенке. М.: АСТ-ПРЕСС, Южно-Уральское книжное издательство, 19997.
21. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка – М.; Роспедагентство, 1994.
22. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2005.
23. Мубинова З.Ф. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. Уфа, БИРО, 2006.
24. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991.
25. Холодова О.А. «Умниками умницам» Курс РПС (развитие познавательных способностей). Методическое пособие. Москва РОСТ 2007г.
26. Шаульская Н.А. Поиграем в эрудитов? Идеи для школьных викторин и олимпиад. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 – (Здравствуй, школа!).

Список литературы (для детей)

1. Холодова О.А. «Умникам и умницам» гений, интеллектуал, аналитик. Рабочая тетрадь.
2. Винокурова Н.К., Лифанова Т.Б. Развиваем способности детей 5-6 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн, 2002.
3. Абельмас Н.В. Занимательные игры и задания на развитие логического мышления. Математика. Русский язык. – Ростов н/Д: Феникс, 2007 – (школа развития).
4. Заславски К. Занимательная математика/перевод с англ. П.А. Самсонов. – Мн.: ООО «Папурри, 2005.
5. 500 лучших игр и головоломок. – М.: Росмэн, 2006.
6. Большая книга. 200 сканвордов, лабиринтов, головоломок. Издание для досуга детей младшего школьного возраста. – М.: «Омега», 2007.
7. Большая книга головоломок, лабиринтов, кроссвордов. – М.: Росмэн, 2006.
8. Умные игры. – М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2006
9. Рисуем по точкам. – М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2006 – (любимые игры)
10. Л.В. Мищенкова. «36 занятий для будущих отличников». Рабочая тетрадь.
11. А. Лопатина, М.Скребцова «600 творческих игр» Серия «Образование и творчество», Москва «Философская Книга», 2014г.
12. Е.А. Субботина «500 идей для детских игр и затей», Ростов-на-Дону «Феникс», 2014г.
13. Урок.рф
14. ChildAge.ru
15. Ped-kopilka.ru
16. Infourok.ru
17. Obuchalka.org

****

**Пояснительная записка**

**Объединение «Интеллект и КО»**

* Направление: интеллектика
* Характеристика объединения – профильный (интеллектика)
* Состав обучающихся – постоянный, возраст 11-12 лет
* Набор детей в группы – по желанию родителей и детей
* Занятия групповые – 2 раза в неделю по 2 часа
* Длительность занятий – 35мин.
* Первый год обучения
* Источник планирования – Общеобразовательная программа «Интеллект и КО». Педагог д/о Мунтян Т.В.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование объединения | Кол-во групп | Кол-во обучающихся | Возраст обучающихся | Кол-во часов на 1 гр. |
| «Интеллект и КО» | 1 | 15 | 11-12 лет | 144ч. |

**Цель и задачи.**

**Цель:** создание условий для развития познавательных процессов у школьников с целью усиления их математического развития.

Цель может быть достигнута при решении ряда **задач**:

***Образовательные:***

* Формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения.
* Формировать умение вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух – трехходовые задачи.
* Формировать умение пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание.
* Формировать умение работать с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел)
* Формировать способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.
* Формировать способность дорисовывать несложные композиции из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
* Формировать способность решать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
* Формировать способность выбирать фигуры нужной формы для восстановления целого;
* Формировать способность вычерчивать уникурсальные фигуры (фигуры, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
* Формировать способность складывать и перекладывать счетные палочки с целью составления заданных фигур;
* Уметь складывать узор из кубиков Никитина и из набора геометрических фигур «Танграм» по узорам – заданиям;
* Придумывать новые узоры, силуэты, фигуры из набора геометрических фигур «Танграм» и из набора кубиков Никитина «Сложи узор».

***Развивающие:***

* Содействовать развитию речи, вариативного мышления;
* Содействовать развитию мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
* Содействовать развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
* Содействовать развитию двигательной сферы;
* Содействовать творческому мышлению.

***Воспитательные:***

* Содействовать в воспитании коммуникативных способностей у детей;
* Формировать толерантность: уважительное отношение друг к другу;
* Содействовать в воспитании умения жить и работать в коллективе;
* Содействовать в воспитании способности к сотрудничеству и взаимопомощи;
* Содействовать в формирование самостоятельности в мышлении, активности и заинтересованности в поиске путей достижения поставленной цели;
* Содействовать в воспитании трудолюбия, умения анализировать и доводить до конца любое начатое дело.

***Ожидаемый результат по образовательному компоненту:***

* Уметь вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух – трехходовые задачи.
* Уметь пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание.
* Уметь дорисовывать несложные композиции из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения.
* Уметь выбирать фигуры нужной формы для восстановления целого.
* Уметь вычерчивать уникурсальные фигуры (фигуры, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды).
* Уметь выбирать пары идентичных фигур сложной конфигурации.
* Уметь выделять из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка.
* Уметь делить фигуру на несколько заданных фигур и построить заданную фигуру из нескольких частей, выбираемых из множества данных.
* Уметь складывать и перекладывать счётные палочки с целью составления заданных фигур.
* Решать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
* Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
* Точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникурсальными фигурами;
* Уметь сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, комбинировать и планировать.

***Ожидаемый результат по развивающему компоненту:***

* Уметь сокращать процесс рассуждения, мыслить свернутыми структурами;
* Уметь переходить с прямого на обратный ход мысли;
* Уметь переключаться с одной умственной операции на другую;
* Уметь оперировать структурами отношений и связей;
* Уметь культурно и грамотно излагать свою мысль;
* творчески мыслить.

***Ожидаемый результат по воспитательному компоненту:***

* Проявлять коммуникативные способности;
* Проявлять толерантность: уважительное отношение друг к другу;
* Проявлять умение жить и работать в коллективе;
* Проявлять способности к сотрудничеству и взаимопомощи;
* Проявлять самостоятельность в мышлении, активности и заинтересованности в поиске путей достижения поставленной цели;
* Проявлять трудолюбие, умение анализировать и доводить до конца любое начатое дело.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН I ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Водное занятие. Тестирование (выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления). Инструктаж по охране труда и технике безопасности. | 4ч | 1ч | 3ч |
| 2 | Задания на развитие внимания | 16ч | 6ч | 10ч |
| 3 | Задания на развитие памяти | 16ч | 6ч | 10ч |
| 4 | Задания на совершенствование воображения | 6ч | 2ч | 4ч |
| 5 | Задания на развитие мышления | 58ч | 18ч | 40ч |
| 6 | Развитие мелкой моторики | 26ч | 8ч | 18ч |
| 7 | Экскурсии, выставки, конкурсы, культурно-массовые мероприятия | 16ч | 4ч | 12ч |
| 8 | Итоговое занятие | 2ч |  | 2ч |
| 9 | Итого: | 144ч | 45ч | 99ч |

**Календарно – учебный график I года обучения**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Общее кол-во часов** | **Теория** | **Время**  **(м)** | **Практика** | **Время**  **(м)** | **Средства обучения** | **Воспитат. работа** |
| Введение. ТБ.  Тестирование. | 2ч | Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления | 1ч | Выполнение диагностических заданий | 3 ч | Бланки с заданиями | В здоровом теле здоровый дух |
| Развитие мелкой моторики | 4ч | Развивающие игры |  | Игры Никитина «Сложи квадрат» | 2ч | Развивающие игры |
| Развитие концентрации внимания. | 8ч | Освоить задания на внимание. | 3ч | Упражнения и игры на развитие внимания: « Следя глазами по веревочкам определить, что съел каждый из трех поросят», « Назови, где кончается каждая линия», « Дорисуй, как показано на образце», «Дорисуй то, чего не хватает», « Буквы обведи в кружок, а цифры – зачеркни», « Найди и отметь отличия», « Каждую фигуру, изображенную в клетках, найди среди тех, которые нарисованы ниже и обведите». | 5ч | Рабочая тетрадь. Цветные карандаши, счетные палочки. |
| Развитие мышления | 2ч | Логически – поисковые задания | 1ч | Найди и вычеркни в таблице слова. Угадайте, кого позовут домой?  Графический диктант. Прочитай слова, двигаясь по стрелкам, начиная от точки. | 1ч | Рабочая тетрадь. Цветные карандаши, счетные палочки |
| Развитие слуховой памяти. | 2ч | Тренировка слуховой памяти. | 1ч | **«**Послушай ряд слов, а затем воспроизведи их вслух в том же порядке». «Внимательно слушайте задание и смотрите на рисунки, затем выполните задание». | 1ч | Рабочая тетрадь. Простой карандаш. Ластик. |  |
| **Итого** | **18ч** |  |  |  |  |  |  |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Общее кол-во часов** | **Теория** | **Время**  **(м)** | **Практика** | **Время**  **(м)** | **Средства обучения** | **Воспитат. Работа** |
| Развитие зрительной памяти. | 2ч | Тренировка зрительной памяти. | 1ч | «Запомните рисунок как можно точнее, а затем отобразите на бумаге». «Отметьте крестиком, что появилось у второго мальчика». | 1ч | Рабочая тетрадь. Простой карандаш. Ластик. | «Наука даром не дается – наука трудом берётся» |
| Развитие мышления. | 10ч | Поиск закономерностей. Логически – поисковые задания. | 4ч | Выполните действия и напишите полученное слово. Догадайтесь, кто выступает в цирке следующий. Кроссворд.  Обучение поиску закономерностей. Рассмотрите каждую строчку и каждый столбик, нарисуйте недостающий предмет. Двигаясь по линиям, составляйте слова. Меняйте только одну букву и превратите слово «сын» в «сук». | 6ч | Рабочая тетрадь. Простой карандаш. Ластик. |
| Совершенствование воображения | 2ч | Развитие наглядно-образного мышления | 1ч | Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;  выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;  вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); | 1ч | Рабочая тетрадь. Простой карандаш. Ластик. Счетные палочки. |
| Интеллектуальные игры «Версиада» и «Ва-банк» | 4ч | Интеллектуальные игры |  | Проведение интеллектульных викторин | 4ч | Вопросы викторин |  |
| **Итого** | **18ч** |  |  |  |  |  |  |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Общее кол-во часов** | **Теория** | **Время**  **(м)** | **Практика** | **Время**  **(м)** | **Средства обучения** | **Воспитат. Работа** |
| Интеллектуальная игра «Гонка за лидером» | 2ч | Интеллектуальные игры |  | Проведение интеллектульных викторин | 2ч |  | «Салават Юлаев - национальный герой» |
| Развитие мышления | 10ч | Развитие быстроты реакции. Развитие аналитических способностей | 4ч | Найди и раскрась лишний предмет. Задачи на логическое мышление. В каждом слове зачеркни одну букву, чтобы получилось новое слово. Раскрась карандаши так, чтобы в каждой строке карандаши были разными. Выполните действие и напишите полученное слово. Найдите преступника по описанию. Заполни клеточки, чтобы получились слова из трех букв. На каком рисунке треугольников больше. | 6ч | Рабочая тетрадь |
| Развитие концентрации внимания. | 4ч | Освоить задания на внимание | 1ч | « Не водя рукой по схемам, а лишь следя глазами, назовите, где кончается каждая линия». «Какие буквы соответствуют цифрам». «Заполните пустые фигуры по образцу». «Найдите такие же изображения, как в квадратах». «В каких из перечисленных слов встречается буква «А»». | 3ч | Рабочая тетрадь |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **16ч** |  |  |  |  |  |  |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Общее кол-во часов** | **Теория** | **Время**  **(м)** | **Практика** | **Время**  **(м)** | **Средства обучения** | **Воспитат. Работа** |
| Развитие слуховой памяти | 2ч | Тренировка слуховой памяти. | 1ч | «Послушайте пары слов, теперь я называю первое слово пары, а вы должны вспомнить второе». «Внимательно послушайте ряды из трех слов, теперь я называю первое слово, а вы пытаетесь называть второе и третье слова». | 1ч | Рабочая тетрадь | У лжи короткие ноги |
| Развитие зрительной памяти. | 2ч | Тренировка зрительной памяти. | 1ч | «Прочитайте три раза слова, записанные на доске, постарайтесь их запомнить, я их закрываю, а вы попытайтесь ответить на вопросы». «На доске карточки из приложения №3, запомните все рисунки и как можно точнее зарисуйте в тетради». | 1ч | Рабочая тетрадь |
| Развитие мышления | 10ч | Поиск закономерности Логически-поисковые задания. | 1ч | Лабиринт. Помогите Золушке расшифровать письмо. Смысловая закономерность. Найдите слова в цепочках. Замените подчеркнутую букву. Чтобы получилось новое слово. Помогите Наф-Нафу убежать от волка. Узнайте, в какой домик прибежит Нуф – Нуф. Поиск закономерностей. «Магические треугольники». | 3ч | Рабочая тетрадь |
| Развитие воображения. | 2ч | Совершенствование воображения. | 1ч | Выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;  деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; | 3ч | Рабочая тетрадь.  Простой карандаш. Счетные палочки. |
| Мероприятие | 4ч |  |  | Новогодняя дискотека. | 2ч |  |
| **Итого** | **20ч** |  |  |  |  |  |  |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Общее кол-во часов** | **Теория** | **Время**  **(м)** | **Практика** | **Время**  **(м)** | **Средства обучения** | **Воспитат. Работа** |
| Экскурсия. Мероприятие. | 2ч |  |  | Экскурсия в Лимонарий. |  |  | «Милосердие облагораживает, украшает человека» |
| Развитие концентрации внимания. | 4ч | Тренировка внимания. | 1ч | «У каждого второго предмета из пары, дорисуйте недостающее». «Найдите отличия». «Лабиринт». «Выполни работу по образцу». **.«**Расселите предметы по квартирам в дом». «Определите квартиру мальчика Жени». «Дорисуйте на второй картинке то, что художник забыл нарисовать». «Прочитайте зашифрованные слова». | 3ч | Рабочая тетрадь |
| Развитие мышления | 4ч | Логически-поисковые задания | 1ч | Соедините слова двух столбцов так, чтобы получилась рифма. Расшифруйте буквенные примеры. Найдите общее начало для всех слов. Решение задач на логику. Учитесь рассуждать. | 3ч | Рабочая тетрадь |
| Развитие зрительной и слуховой памяти. | 2ч | Тренировка зрительной памяти. | 1ч | «Посмотрите на картинки 15 секунд, постарайтесь запомнить, затем без ошибок отвечайте на вопросы». «Послушайте внимательно два раза текст, а затем ответьте на вопросы». |  | Рабочая тетрадь |  |
| **Итого** | 12ч |  |  |  |  |  |  |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Общее кол-во часов** | **Теория** | **Время**  **(м)** | **Практика** | **Время**  **(м)** | **Средства обучения** | **Воспитат. Работа** |
| Развитие зрительной памяти. | 2ч | Тренировка зрительной памяти. | 1ч | «Посмотрите на картинки 15 секунд, постарайтесь запомнить, затем без ошибок отвечайте на вопросы». «Послушайте внимательно два раза текст, а затем ответьте на вопросы». | 1ч | Рабочая тетрадь | «Человек без родины – соловей без песни» |
| Развитие мелкой моторики | 4ч | Пояснение правил игры. | 1ч | «Тагнграм». ( верблюд, заяц, орел, лиса, дзюдоист, девочка, корабль, гриф) | 3ч | Рабочая тетрадь |
| Развитие мышления | 8ч | Поиск закономерности | 3ч | Расшифруйте зашифрованное слово (анаграмму). Учимся рассуждать. Сколько треугольников вы нашли на чертеже? А четырехугольников? Переставьте буквы так, чтобы получились слова. Расшифруйте слово. «Магический квадрат». Напиши как зовут каждого мальчика, если известно… Перед вами три девочки. Логические задачи. | 5ч | Рабочая тетрадь |
| **Итого** | **14ч** |  |  |  |  |  |  |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Общее кол-во часов** | **Теория** | **Время** | **Практика** | **Время** | **Средства обучения** | **Воспитат. Работа** |
| Развитие слуховой памяти | 2ч | Тренировка слуховой памяти. | 1ч | «Послушай внимательно задание и выполни». «В каком из следующих слов есть буква «Д»? | 2ч | Рабочая тетрадь | «Российская символика» «Символика Башкортостана» |
| Развитие мелкой моторики | 8ч | Пояснение правил игры. | 3ч | Кубики Никитина «Сложи узор». Узор выкладывается по образцу:  «Зигзаг», «Чернильница», «Ослик», «Пароход», «Палатка», «Олень», «Корона», «Парусник», «Бокал», «Горка», «Бабочка», «Калейдоскоп», «Пароход». | 5ч | Развивающие игры |
| Развитие мышления | 4ч | Логически-поисковые задания | 1ч | Догадайтесь, как кого зовут, если… Перед вами 4 куклы подпишите их имена, если…В каждом слове найдите другие слова. Проверим, хорошо ли вы знаете животных. Лабиринт с планом. Найди нарушение закономерности. «Наборщик» - Составь слова из букв слова «Русалочка». | 3ч | Рабочая тетрадь |
| Развитие зрительной и слуховой памяти. | 2ч | Тренировка зрительной памяти | 1ч | « Послушайте предложение и ответьте на вопросы». «Запомните и как можно точнее зарисуйте в тетради все рисунки». «Найдите и отметьте отличия». | 1ч | Рабочая тетрадь |
| Мероприятия | 2ч |  |  | Посещение выставки «Детский натюрморт» | 2ч |  |  |
| **Итого** | **18ч** |  |  |  |  |  |  |

**апрель**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Общее кол-во часов** | **Теория** | **Время**  **(м)** | **Практика** | **Время**  **(м)** | **Средства обучения** | **Воспитат. Работа** |
| Мероприятие | 2ч |  |  | Викторина «Ралли для знатоков» | 2ч | Вопросы викторины | Беседа на тему: «Поговорим об ответственности» (правовая) |
| Развитие мышления | 10ч | Логически-поисковые задания | 4ч | Прочитай зашифрованное слово. Зачеркни лишнее слово. Соедини половинки так, чтобы получились слова. Сосчитай треугольники. Какие слова лишние в каждом предложении? Найди все слова в строчках. Ответьте на вопросы. Будьте внимательны, ответы есть самих вопросах. Расшифруйте пословицу. Составьте по три слова из каждой строчки букв. Какое слово в каждой группе не подходит по смыслу к остальным. Хорошо ли вы знаете сказочные героев. | 6ч | Карточки |
| Развитие мелкой моторики | 6ч | Пояснение правил игры. | 2ч | «Танграм»: конструирование на плоскости разнообразных предметных силуэтов: «Петушок», «Гриф», «Японец», «Катер», «Девочка», «Жираф», «Конькобежец», «Каратист», «Страус», «Заяц», «Парусник». | 4ч | Развивающие игры |  |
| **Итого** | **18ч** |  |  |  |  |  |  |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Общее кол-во часов** | **Теория** | **Время**  **(м)** | **Практика** | **Время**  **(м)** | **Средства обучения** | **Воспитат. Работа** |
| Тестирование | 2ч | Пояснение задания | 1ч | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1ч | Бланки с заданиями | «Курение и статистика» |
| Развитие мелкой моторики | 4ч | Пояснение правил игры. | 1ч | «Тетрис»: заполнение игрового поля фигурками, закономерности и знаки, «гусеницы», орнаменты, узоры, симметричные фигуры. | 3ч | Развивающие игры |
| Развитие воображения. | 2ч | Совершенствование воображения. | 1ч | **«**Хорошо ли вы знаете животных?», « Угадайте, кому принадлежат эти лапы». «Помогите Вини-Пуху дорисовать из треугольников картинки».  Изографы. | 1ч | Рабочая тетрадь |
| Мероприятие | 2ч |  |  | Чаепитие «В кругу друзей». | 2ч |  |
| Мероприятие | 2ч | Праздничное закрытие «ЦРТ «Радуга» |  | Праздничное закрытие учебного года в «ЦРТ «Радуга» | 2ч |  |
| Итоговое занятие | 2ч |  |  | Подведение итогов курса. Обзор пройденного материала. | 2ч |  |
| **Итого** | **14ч** |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **144ч** | **В связи с особенностью учебного года общее количество часов получилось 148 , в блок «Экскурсии, выставки, конкурсы, культурно-массовые мероприятия» добавилось 4 часа.** | | | | | |